



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE



NAČRT ZA
OKREVANJE
IN ODPORNOST



Financira
Evropska unija
NextGenerationEU



Srednja gostinska in turistična šola Radovljica
Kranjska cesta 24
4240 Radovljica
Tel: 04 5370 600
E-pošta: info@sgtsr.si



Digitrajna strategija SGTŠ Radovljica v okviru inovativnega projekta Digitrajni učitelj za obdobje 2023/24 - 2027/28

Ravnatelj: mag. Ivan Damjan Mašič

Vodja šolskega projektnege tima: prof. Katarina Kumerdej

Člani šolskega projektnege tima: mag. Ivan Damjan Mašič, prof. Katarina Kumerdej, prof. Tanja Z. Furman, prof. Gregor Markič, prof. Aleš Smajič, prof. Simon Malc

Svetovalec VIZ: Sašo Bizant

Radovljica, julij 2024

Kazalo

1. Uvod	1
2. Vizija	1
3. Cilji	2
4. Analiza stanja (povzetek ugotovitev iz orodja za samoevalvacijo SELFIE)	3
4.1. MOČNA PODROČJA: Rezultati ankete po področjih orodja SELFIE	4
4.1.1. Stalen profesionalni razvoj, Pedagogika: podpora in viri	4
4.1.2. Infrastruktura in oprema IKT	4
4.1.3. Vodenje	5
4.2. ŠIBKA PODROČJA: Rezultati ankete po področjih orodja SELFIE	6
4.2.1. Prakse preverjanja	6
4.2.2. Sodelovanje in mreženje	7
5. Ohranjanje PREDNOSTI ŠOLE	7
6. PODROČJA ZA KREPITEV - Izbira razvojnih prioritet po korakih za obdobje 2024-2028.....	8
7. Akcijski načrt na nivoju šole.....	9
8. Podpora	15
9. Razno	16
9.1. Pravila šolskega reda s področja uporabe IKT opreme	16
9.2. Izzivi in morebitne prepreke ter predlagane rešitve	17
10. Zaključek	18

1. Uvod

Digitrajna strategija Srednje gostinske in turistične šole Radovljica (v nadaljevanju SGTŠR) je usmeritveni dokument trajnostne digitalizacije organizacije.

Jasno opredeljuje vizijo digitalne preobrazbe šole ter predstavlja konkretne, merljive cilje za doseganje te vizije skozi strateški in akcijski načrt za integracijo digitalnih tehnologij v vzgojno-izobraževalni proces, s poudarkom na trajnostnem in finančnem opismenjevanju.

Digitalna strategija bo v obdobju 2023/24-2027/28 kontinuirano nadgrajevana skladno s potrebami SGTŠR, njenih deležnikov in učečega se okolja v smeri, da bo šoli dajala celovito in premišljeno podporo, da lahko postane sodobna, inovativna in učeča se organizacija, ki dijakom omogoča optimalno usposobljenost na življenje v digitalni in trajnostni prihodnosti družbe in okolja.

2. Vizija

»Postali bomo SODOBNA ŠOLA s strokovnimi znanji in izkušnjami, s katerimi bomo v procesu izobraževanja lahko digitalno in trajnostno opolnomočili mlade in odrasle za poklicne poti, na katerih bodo PRIPRAVLJENI NA VSE IZZIVE PRIHODNOSTI.«

Srednja gostinska in turistična šola Radovljica ima že skoraj pol stoletja tradicije na področju izobraževanja gostinskih in turističnih delavcev, programe skladno z zahtevami trga dela dopolnjujemo z novimi oddelki za usposabljanje kozmetičnih in farmacevtskih tehnikov.

S stalnim strokovnim izpopolnjevanjem kadra, sledenjem digitalnim trendom in trajnostnim smernicam izobražujemo in pripravljamo dijake in odrasle na poklicne izzive prihodnosti za poklice kuhar, natakar, kuhar-natakar, gostinski tehnik, gostinsko-turistični tehnik, turistične - turistični tehnik, kozmetični tehnik in farmacevtski tehnik.

Naši dijaki bodo s svojimi strokovnimi, digitalnimi in trajnostnimi kompetencami znali poskrbeti za dvig kakovosti v gostinstvu, turistični, kozmetični in farmacevtski dejavnosti in ohranjanje trajnostnega ravnovesja poslovnega in naravnega okolja v vseh izzivih prihodnosti.

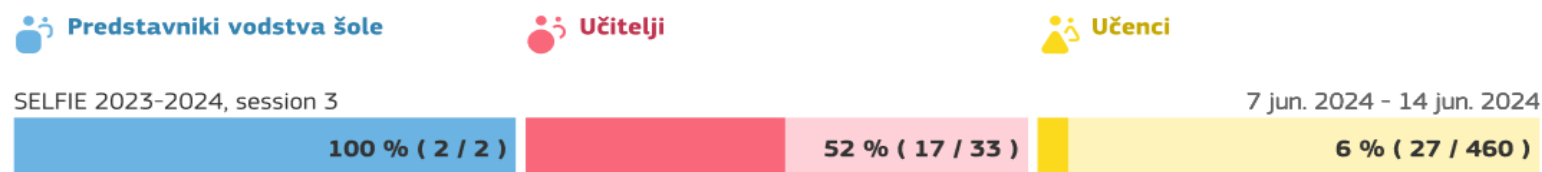
3. Cilji

- **Priprava na prihodnost:** Šola pripravi sebe, zaposlene in dijake na izzive in priložnosti digitalnega sveta.
- **Učna infrastruktura:** Posodobitev digitalne infrastrukture in IKT opreme v učilnicah, kabinetih in pisarnah šole za vzpostavitev sodobne in vzdržljive učne infrastrukture, ki omogoča uporabo digitalnih orodij v učnih procesih.
- **Učinkovitejše delovanje šole:** Digitalizacija procesov olajša delo zaposlenih in optimizira rabo virov.
- **Razvoj in krepitev digitalnih kompetenc:** Učenci pridobijo pomembna znanja in veščine za prihodnost. Načrt za krepitev digitalnih kompetenc učencev, strokovnih delavcev in vodstva, ki zasleduje vizijo digitrajnega izobraževanja v Sloveniji, vključujoč cilje Akcijskega načrta digitalnega izobraževanja (ANDI, 2021-2027). To vključuje smiselno, varno in interaktivno uporabo IKT orodij, kritično presojo informacij v spletnem okolju in digitalno ustvarjalnost, s ciljem dviga znanja in kompetenc vseh udeležencev izobraževanja.
- **Povečanje vključenosti in sodelovalnosti učencev:** Digitalne tehnologije omogočajo lažje učenje za vse učence, ne glede na njihove individualne potrebe.
- **Izboljšanje učnih rezultatov:** Učenci so bolj motivirani in aktivno sodelujejo v učnem procesu.
- **Pedagoški pristopi:** Uvajanje inovativnih pedagoških pristopov, ki vključujejo digitalne tehnologije in spodbujajo aktivno učenje, nove prakse preverjanja ter mreženje in sodelovanje.
- **Trajnostno in finančno opismenjevanje:** Integriranje vsebin o trajnostnem razvoju in finančni pismenosti v učni proces z uporabo digitalnih orodij.
- **Sodelovanje:** Lokalno, regionalno, državno in meddržavno sodelovanje z zunanjimi partnerji, kot so strokovne organizacije, podjetja in lokalna skupnost, za podporo pri uresničevanju digitalne strategije.

4. Analiza stanja (povzetek ugotovitev iz orodja za samoevalvacijo SELFIE)

Analiza SELFIE za SGTŠR je bila opravljena v juniju 2024. Od 460 dijakov jih je anketo rešilo 27 (6 %), učiteljev 17 od 33 (52 %) ter vodstvena delavca 2/2 (100 %).

Nizka udeležba dijakov v anketi je rezultat odhoda dijakov na praktično izobraževanje v podjetja in odsotnosti 4. letnikov.



Slika 1: Prikaz deležnikov samoevalvacije SGTŠR, junij 2024

	Močna področja	Šibka področja
Vodstveni delavci	<ul style="list-style-type: none">Stalni profesionalni razvojPedagogika: podpora in viriInfrastruktura in oprema	<ul style="list-style-type: none">Prakse preverjanjaSodelovanje in mreženje
Učitelji oz. strokovni delavci	<ul style="list-style-type: none">Stalni profesionalni razvojPedagogika: podpora in viriInfrastruktura in oprema	<ul style="list-style-type: none">Prakse preverjanjaSodelovanje in mreženje
Dijakov	<ul style="list-style-type: none">Infrastruktura in opremaPedagogika: podpora in viri	<ul style="list-style-type: none">Sodelovanje in mreženjePrakse preverjanja

Tabela 1: Opredelitev močnih in šibkih področij za razvoj digitrajnosti v organizaciji SGTŠR, julij 2024

4.1. MOČNA PODROČJA: Rezultati ankete po področjih orodja SELFIE

4.1.1. Stalen profesionalni razvoj, Pedagogika: podpora in viri

Analiza SELFIE anketiranega vodstva, učiteljev oz. strokovnih delavcev in dijakov je pokazala, da sta po mnenju vodstva in zaposlenih naši najmočnejši področji **stalen profesionalen razvoj** in po mnenju vseh deležnikov tudi področje **pedagogika: podpora in viri**. Dijaki področja stalnega profesionalnega razvoja niso ocenjevali.

To je verjetno rezultat:

- Podpornega izobraževalnega sistema Katis.
- Vodstva SGTŠR, ki omogoča in spodbuja učitelje k stalnemu strokovnemu razvoju.
- Učiteljev oz. strokovnih delavcev, ki so prav tako zelo zavezani k svojemu stalnemu strokovnemu razvoju in se redno samoiniciativno ali na povabila udeležujejo strokovnih usposabljanj, študijskih skupin aktivov, sestankov aktivov zunaj in znotraj zavoda, projektov in tekmovanj, kjer uspešno pridobivajo nova znanja in izmenjujejo in nabirajo dragocene izkušnje.

Učitelji dobro obvladajo tehnologijo in jo redno vključujejo v pedagogiko kot podporo in vire v učnih procesih s predavanji, nalogami, ustvarjenimi vsebinami v e-učilnicah, medtem ko je opaziti, da so učenci na področju ustvarjanja vsebin manj digitalno kompetentni in so bolj uporabniki kot ustvarjalci vsebin. Razloge lahko iščemo v tem, da se premalo posveča posebne pozornosti razvijanju digitalnih kompetenc dijakov, kar je verjetno tudi rezultat bogatih vsebin kurikulumov in dodatnih aktivnosti ob pouku, ki jih je potrebno izvesti v omejenem času.

4.1.2. Infrastruktura in oprema IKT

Primerna, varna in zanesljiva digitalna oprema, programska oprema in internet omogočajo in olajšajo poučevanje, učenje in preverjanja.

Na šoli razpolagamo z računalniško učilnico in prenosno računalniško postajo z omejenim številom računalnikov, ki podpirajo poučevanje in učenje z digitalnimi tehnologijami. Na šoli ni dodatnih prenosnikov ali tabličnih računalnikov, ki bi jih lahko učenci uporabili pri pouku, v knjižnici lahko koristijo nekaj stacionarnih računalnikov za šolsko delo. Učitelji nimajo službenih prenosnih računalnikov, ki bi jih lahko uporabili za poučevanje in priprave na učne ure, večinoma koristijo stacionarne starejše računalnike v kabinetih in doma svojo IKT opremo. Vsaka učilnica je opremljena z računalnikom, s projektorjem in tablo.

Zaposleni in dijaki ocenjujejo, da imamo na šoli zelo dobro tehnično podporo in dostop do interneta, da pa potrebujemo IKT posodobitev opreme, programov in varnosti digitalnega okolja, udeleženci pa strokovna usposabljanja za bolj učinkovito in varno rabo v učnem okolju. Kljub temu tako dijaki kot strokovni delavci in vodstvo šole ocenjujejo, da sta **Infrastruktura in oprema IKT** dobri. Anketiranci so ocenjevali dostopnost in uporabnost digitalne opreme na šoli in doma, vsebin v spletnih učilnicah in na spletu ter čas in način njihove uporabe. Menijo, da so dostopnost in vsebine zelo dobre, tudi za komunikacijo v šolski skupnosti je ustrezno poskrbljeno. Komunikacija v šolski skupnosti poteka v največji meri preko e-Asistenta, v Arnes e-učilnicah in preko spletnih omrežij (gmail, družabna omrežja).

Kar 63% dijakov je odgovorilo, da znajo sami uporabljati digitalno opremo in aplikacije brez pomoči. Rezultati so pokazali tudi negativne odklone, kjer učenci digitalno tehnologijo uporabljajo v šoli za šolske namene povprečno le enkrat tedensko, doma pa večinoma vsak dan in procentualno več kot v šoli, predvsem za zabavo, vsaj tisti, ki so z njo večji in imajo do nje neomejen dostop tudi doma. Večina dijakov ne išče pomoči za uporabo digitalnih virov pri učiteljih. Za pomoč pri uporabi tehnologije se zanašajo na splet (48%) ali družinske člane in prijatelje (40%). Približno med 2-11% dijakov meni, da nimajo nikogar za pomoč, imajo slabo povezljivost s spletom, nimajo dostopa do opreme ali spleta ali pa se sploh ne obrnejo nikamor po pomoč, kar zaznavajo tudi nekateri učitelji pri delu s tehnologijo, ko naloge niso opravljene.

Ugotovitve digitalnih senc podpirajo tudi analizirani rezultati področja **Digitalne kompetence učencev** in področja **Pedagogika: izvajanje v učilnici**. Anketirani se strinjajo, da se pouk delno prilagaja potrebam dijakov in delno spodbuja njihovo ustvarjalnost, pogreša se večja vključenost in sodelovalnost dijakov, medpredmetnega digitalnega povezovanja, premalo časa se posveča učenju digitalne komunikacije, preverjanju informacij in ustvarjanju digitalnih vsebin, zaradi česar imajo dijaki slabše digitalne kompetence in premalo spretnosti za poklicno kvalifikacijo v poklicih. Sklepati je, da so bile s strani anketiranih digitalne kompetence učencev zato nekoliko slabše ocenjene.

Ugotavljamo, da bi bilo potrebno več časa namenjati razvoju digitalnih kompetenc in osveščanju o varnem in odgovornem vedenju v digitalnem okolju, pri tem pa posebno skrb nameniti predvsem dijakom.

4.1.3. Vodenje

Področje **Vodenja** pri vključevanju digitalnih tehnologij v šolo za namene poučevanja in učenja je bila relativno dobro ocenjeno.

Vodstvo priznava pomen dobre IKT infrastrukturne opremljenosti in z razvojnim timom učiteljev že pripravlja **digitrajno strategijo** in se trudi pridobiti ustrezna finančna in druga podporna sredstva za posodobitev IKT infrastrukturne mreže šole, vzpodbuja strokovne delavce k njihovi uporabi pri pouku in **stalnemu strokovnemu izpopolnjevanju** v programih **Digitrajni učitelj.si**.

Vodstvo se zaveda, da je potrebno v prihodnosti več pozornosti nameniti temam varnosti, pravilom o avtorskih pravicah in licencah ter vzpostaviti **Načrt informacijske varnostne politike za uporabnike**.

Manj aktivnosti je trenutno usmerjenih v čas za raziskovanje digitalnega poučevanja, novih načinov poučevanja, se pa zato začnjen vključevanje učiteljev v strokovno digitrajno izpopolnjevanje v okviru projekta Digitrajni učitelj, saj bodo strokovni delavci tisti, ki bodo nova digitalna znanja prenašali na dijake.

4.2. ŠIBKA PODROČJA: Rezultati ankete po področjih orodja SELFIE

4.2.1. Prakse preverjanja

To področje se nanaša na ukrepe, s katerimi bi šola lahko prešla z bolj tradicionalnega preverjanja na obsežnejši repertoar praks, ki bi lahko vključeval prakse preverjanja, ki jih omogoča tehnologija in ki so osredotočene na učence, prilagojene in verodostojne.

Področje **Prakse preverjanja** je bilo najslabše ocenjeno s strani učiteljev in vodstva, drugo najslabše ocenjeno s strani dijakov.

Menimo, da je slabša ocena za področje prakse preverjanja posledica tega, da se digitalna tehnologija v šolski sistem v Sloveniji še uveljavlja v namene preverjanj znanj in spretnosti učečih se in da se šele učimo, kako digitalno tehnologijo učinkovito in uspešno uporabljati za samorefleksijo učenja, preverjanje, vrednotenje in dajanje povratnih informacij.

Pozitivna ugotovitev s tega področja je, da učitelji skrbijo za dober in pravočasen pretok informacij, saj vsi anketirani, vključno z učenci odgovarjajo, da prejema pravočasne povratne informacije.

4.2.2. Sodelovanje in mreženje

To področje se nanaša na ukrepe, ki jih lahko šola preuči, da bi z njimi podprla kulturo sodelovanja in komuniciranja za izmenjavo digitrajnih izkušenj ter poskrbela za učinkovito učenje znotraj in zunaj organizacije.

Področje **Sodelovanja in mreženja** je bilo drugo najslabše ocenjeno s strani učiteljev in vodstva.

Menimo, da je slabša ocena za področje prakse preverjanja posledica tega, da se digitalna tehnologija na šoli še uveljavlja v namene preverjanj znanj in spretnosti učečih se in da se šele učimo, kako digitalno tehnologijo učinkovito in uspešno uporabljati za samorefleksijo učenja, preverjanje, vrednotenje in dajanje povratnih informacij.

5. Ohranjanje PREDNOSTI ŠOLE

Poglavitne prednosti naše šole na področju razvoja digitalnih kompetenc in digitalnega izobraževanja, ki jih želimo ohraniti so naslednje:

- **Strokoven in kompetenten učiteljski zbor:** Imamo strokovno usposobljene učitelje, ki so seznanjeni ali se seznanjajo z najnovejšimi trendi in praksami na področju digitalnih tehnologij in trajnostnih praks ter jih že uspešno vključujejo v pouk.
- **Pridobivanje novih znanj in izkušenj:** Sodelujemo v različnih izobraževanjih, aktivih, projektih, ki nam omogočajo pridobivanje novih znanj in izkušenj na področju digitalnih kompetenc in digitalnega izobraževanja ter sodelovanja.
- **Možnosti izobraževanja in napredovanja:** Šola podpira stalno strokovno izobraževanje in usposabljanje učiteljev na področju digitalnih tehnologij, trajnosti in novih učnih pristopov ter omogoča možnosti napredovanja in razvoja kariere.
- **Dodatna strokovna pomoč učencem:** Pedagoški delavci so pripravljeni nuditi dodatno strokovno pomoč učencem pri razvijanju digitalnih kompetenc in njihovem uspešnem vključevanju v učni proces.
- **Vodstvo šole:** Vodstvo šole išče rešitve za ustrezno digitalno infrastrukturo šole, spodbuja in podpira udejstvovanje zaposlenih pri razvoju digitalnih kompetenc ter inovativno delovno okolje.
- **Dobro sodelovanje s starši:** Stremimo k vzpostavitvi in ohranjanju dobrih medsebojnih odnosov s starši, kar omogoča uspešno sodelovanje pri podpori in vključevanju digitalnih tehnologij v učni proces.
- **Sodelovanje v projektih:** Šola se aktivno vključuje v različne projekte, ki spodbujajo razvoj digitalnih kompetenc in digitalnega izobraževanja ter omogočajo izmenjavo izkušenj in pridobivanje novih znanj, kot sta projekta Digitrajni učitelj in Innovet.
- **Odprtost šole do okolja:** Smo odprti za sodelovanje z ustanovitelji, lokalno skupnostjo in drugimi institucijami ter za regionalno, državno in meddržavno sodelovanje, kar omogoča organizacijo skupnih projektov, prireditvev ter izmenjavo izkušenj.

6. PODROČJA ZA KREPITEV - Izbira razvojnih prioritet po korakih za obdobje 2024 - 2028

Izbira razvojnih prioritet (do največ dveh razvojnih prioritet v šolskem letu) se predvideva po korakih, in sicer:

Korak 1: Razvojni prioriteti za strokovne delavce in učence v šolskem letu 2024/2025: posodobitev **Infrastrukture in opreme IKT** in razvijanje **digitalnih kompetenc učiteljev** z ustreznim vodenjem, stalnim profesionalnim razvojem, sodelovanjem in mreženjem.

Dobra infrastrukturna IKT opremljenost je osnovni pogoj za uspešno krepitev digitalnih kompetenc strokovnih delavcev in dijakov.

Podprli jih bomo s pridobivanjem finančnih sredstev za IKT infrastrukturo, ustreznim uvajanjem v šolo, stalnim strokovnim izpopolnjevanjem strokovnega kadra in ustreznim mreženjem in sodelovanjem za pridobivanje novih digitalnih izkušenj.

V šolskem letu 2024/25 bomo nadaljevali z izvajanjem projektov Digitrajni učitelj in Innovet.

Korak 2: Razvojni prioriteti za strokovne delavce in učence v šolskem letu 2025/2026: Pedagogika: izvajanje v učilnici in razvijanje **digitalnih kompetenc učencev**.

Področje **pedagogika: izvajanje v učilnici** smo izbrali, ker želimo boljše izkoristiti možnosti, ki nam jih ponuja digitalna tehnologija in ponuditi učencem čim boljše digitalne učna okolja in vsebine, ki jih bodo še bolj pritegnile in podpirale pri učenju in njihovem ustvarjanju.

Področje **digitalne kompetence učencev** smo izbrali, ker so digitalne spretnosti nujne v sodobnem svetu in ustrezni digitalni in strokovni usposobljenosti pri konkuriranju na delovnem trgu. Nam pomembna področja znotraj teh kompetenc, ki jih želimo še dodatno okrepiti, so varna raba spleta, poznavanje in upoštevanje spletnega bontona, odgovorno vedenje na spletu in iskanje informacij ter preverjanje resničnosti informacij na svetovnem spletu. Posebno pozornost bomo posvetili **učenju komuniciranja z uporabo digitalnih tehnologij** ter krepitvi zavedanje o avtorskih pravicah med učenci in učitelji.

Korak 3: Razvojni prioriteti za strokovne delavce in učence v šolskem letu 2026/2027: Prakse preverjanja in razvijanje **digitalnih kompetenc učencev**.

Področje **Prakse preverjanja** smo izbrali, ker se zavedamo, da s tem lahko pričnemo uvajati širši nabor preverjanj, ki bodo bolj praktična, hitreje izvedljiva in bolj zanimiva za učitelje in dijake.

Nam pomembna področja znotraj **Digitalnih kompetenc učencev**, ki jih želimo še dodatno okrepiti v nadaljevanju je krepitev strokovnih kompetenc dijakov in njihovih možnosti za ustvarjanje digitalnih vsebin v šolskem okolju ter krepitvi zavedanja o avtorskih pravicah med učenci. Nekateri učitelji že sedaj v okviru projektnih nalog in strokovnih praktičnih vsebin spodbujajo dijake k rabi digitalnih orodij kot so Canva ipd.

Korak 4: Razvojni prioriteti za strokovne delavce in učence v šolskem letu 2027/2028: Evalvacija in nadaljnje razvijanje **digitalnih kompetenc učečega se okolja šole**.

7. Akcijski načrt na nivoju šole

Glede na ugotovljeno načrtujemo aktivnosti in izboljšave za šolsko leto 2024/25, 2025/2026, 2026/2027 in nadaljnja leta:

7.1. Digitalna didaktika

Pričakovani rezultati <i>Želimo ...</i>	Aktivnosti za doseganje rezultatov in rok izvedbe <i>(Kako bomo to dosegli, s katerimi aktivnostmi? Katere dokaze bomo zbirali? ...)</i>	Nosilec aktivnosti <i>(oseba ali tim), ostali vključeni (učitelji, učenci, kateri – koliko).</i>	Rok za izvedbo aktivnosti <i>(Do kdaj?, v katerem obdobju?)</i>	Kazalniki <i>(izhodiščni in ciljni, konkretni in merljivi¹)</i> <i>(Kako bomo vedeli, da smo na pravi poti? ...)</i>	Dokazi o doseženem kazalniku <i>(ob zaključku šolskega leta)</i>
Vsaj 10 % pri vseh predmetih naj bo izvedeno s podporo IKT, pri praktičnem pouku vsaj 30% s podporo IKT.	<p>Poglobljene priprave na ure z dodanimi IKT orodji, okolji in vsebinami</p> <ul style="list-style-type: none"> Sestanek po aktivih glede digitalnih kompetenc (v povezavi s cilji predmetov) -- osnova za priprave Posodobitev letnih načrtov/ finih kurikulumov <p>Dokazi: Zapisniki aktivov Priprave na učne ure Zapis v e-Asistentu Anketa SELFIE med učitelji, učenci Potrdila o dodatnih izobraževanjih</p>	<p>Vodje aktivov</p> <p>Učitelji/ce</p>	<p>Junij 2025</p> <p>Junij 2027</p>	<p>Število izvedenih ur pouka, ki so smiselno podprte z IKT in razvijajo digitalne kompetence</p> <p>Zadovoljstvo dijakov ob uporabi digitalne tehnologije pri pouku: anketa med učenci – enkrat letno (SELFIE evalvacija)</p>	<p>Kratke analize izvedenih ur s podporo IKT.</p> <p>Rezultati analize anket/intervjujev</p>

	<p>Predlagane aktivnosti: Dijak spoznava in uporablja različna digitalna sredstva in se seznanja z njihovim namenom uporabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fotografira z digitalnim fotoaparatom pomembne turistične točke, strežni inventar ipd.; - na prenosniku ustvari animacijo/kviz; - na računalniku odkriva informacije za informiranje gostov; - s programom Canva ustvari letak ali vabilo na večerjo, dogodek ali potovanje; - snema s telefonsko kamero; - pripravi predstavitev v Power Pointu, Canvi; - s pomočjo pametnega telefona in navigacije najde pot do želene točke in jo mapira s koordinatami in informacijami. 				
<p>S podporo IKT tehnologije omogočiti učencem sodelovalno učenje</p>	<p>Pogostejše vključevanje metode sodelovalnega učenja s pomočjo IKT tehnologije v pouk</p> <p>Dokazi: Izmenjava izkušenj med učitelji Zapis v e-asistentu Priprave na učne ure</p>	<p>Učitelji v razredih</p>	<p>Junij 2026</p>	<p>Analiza izvedene metode sodelovalnega učenja s podporo IKT tehnologije na leto na timsko delo dijakov</p>	<p>Kratka poročila o izvedbi ur, pri katerih je bila izvedena metoda sodelovalnega učenja s pomočjo IKT tehnologije</p>

<p>Poznati in upoštevati pravila o avtorskih pravicah uporabljenih spletnih virov</p> <p>Krepiti zavedanje o avtorskih pravicah lastnih digitalnih virov</p>	<p>Udeležba strokovnih delavcev na internih in eksternih izobraževanjih.</p> <p>Aktivna udeležba strokovnih delavcev na ARNES seminarjih in delavnicah.</p> <p>Udeležba strokovnih delavcev na drugih delavnicah v okviru projektov.</p> <p>Dokazi: Potrdila o udeležbi, podpisna lista</p>	<p>Razvojni tim</p> <p>ARNES seminarji</p> <p>Lastno raziskovanje in izobraževanje</p>	<p>Junij 2025</p>	<p>Število strokovnih delavcev, ki poznajo in upoštevajo pravila o avtorskih pravicah: učno gradivo s pravilnim navajanjem avtorskih pravic</p> <p>Število učiteljev, ki bodo avtorsko zaščitili lastno delo: anketni vprašalnik (november – junij)</p>	<p>Pregled gradiv</p> <p>Število učiteljev z avtorsko zaščiteno lastnim delom</p>
--	--	--	-------------------	---	---

7.2. Razvoj digitalnih kompetenc strokovnih delavcev in dijakov

<p>Pričakovani rezultati</p> <p><i>Želimo ...</i></p>	<p>Aktivnosti za doseganje rezultatov in rok izvedbe</p> <p><i>(Kako bomo to dosegli, s katerimi aktivnostmi? Katere dokaze bomo zbirali? ...)</i></p>	<p>Nosilec aktivnosti</p> <p><i>(oseba ali tim), ostali vključeni (učitelji, učenci, kateri – koliko).</i></p>	<p>Rok za izvedbo aktivnosti</p> <p><i>(Do kdaj?, v katerem obdobju?)</i></p>	<p>Kazalniki</p> <p><i>(izhodiščni in ciljni, konkretni in merljivi¹)</i></p> <p><i>(Kako bomo vedeli, da smo na pravi poti? ...)</i></p>	<p>Dokazi o doseženem kazalniku</p> <p><i>(ob zaključku šolskega leta)</i></p>
<p>Udeležba na seminarjih projekta Digitrajni učitelj Pristop 1</p>	<p>Vsaj 60% udeležba strokovnih delavcev kolektiva SGTŠR na 3-4 po 8 ur na ARNES seminarjih in delavnicah (Digitrajni učitelj, Pristop 1 – 50% v živo, 50% na daljavo)</p>	<p>ARNES seminarji</p> <p>Učitelji</p>	<p>Od avgust 2024 do Junij 2025, 2026</p>	<p>Število udeležencev izobraževanj</p>	<p>Število udeležencev izobraževanj</p>

Pristop 2	Udeležba razvojnega tima SGTŠR na 7 ARNES usposabljanjih po 8 ur, tudi za prenašalce znanj, na ARNES seminarjih in delavnicah (Digitrajni učitelj, Pristop 2, 80% v živo, 20% na daljavo) Dokazi: Potrdila o udeležbi	Vodstvo Razvojni tim	Od julij 2024 do Junij 2026, 2027, 2028	Izvedba internih seminarjev na SGTŠR s strani usposobljenih internih prenašalcev znanj	Izvedba internih seminarjev na SGTŠR s strani usposobljenih internih prenašalcev znanj
Poznavanje digitrajne strategije šole	Udeležba strokovnih delavcev na ARNES seminarjih in delavnicah (Moja digitalna identiteta in Varna raba interneta in naprav) Priprava načrta informacijske varnostne politike za uporabnike Dokazi: Potrdila o udeležbi Načrt informacijske varnostne politike za uporabnike	ARNES seminarji Vodstvo (R)OID Razvojni tim	Junij 2025	Število udeležencev izobraževanj s področja spletne varnosti in varne rabe IKT Pripravljen načrt informacijske varnostne politike za uporabnike	Rezultati in analiza števila udeležencev izobraževanj Pripravljen načrt informacijske varnostne politike za uporabnike
Poznavanje področja spletne varnosti in varne rabe IKT	Udeležba strokovnih delavcev na ARNES seminarjih in delavnicah (Moja digitalna identiteta in Varna raba interneta in naprav) Priprava načrta informacijske varnostne politike za uporabnike Dokazi:	ARNES seminarji Vodstvo (R)OID Razvojni tim	Junij 2025	Število udeležencev izobraževanj s področja spletne varnosti in varne rabe IKT Pripravljen načrt informacijske varnostne politike za uporabnike	Rezultati in analiza števila udeležencev izobraževanj Pripravljen načrt informacijske varnostne politike za uporabnike

	Potrdila o udeležbi Načrt informacijske varnostne politike za uporabnike				
Prepoznavanje nevarnosti na spletu	Strokovno usposabljanje Digitrajni učitelj - Varna raba interneta Izdelava digitalnega plakata na temo spletne varnosti	Učitelji Dijaki	Junij 2026 Junij 2027	Izdelava digitalnega plakata na temo spletne varnosti in njegova objava na spletni strani šole Zavedanje o nevarnostih na spletu: anketa enkrat letno (SELFIE evalvacija).	Digitalno izdelan plakat s strani dijakov Primerjava rezultatov ankete.
Poznavanje spletnega bontona in dvig ravni spletne komunikacije (Net-etika)	Vključevanje vsebin spletnega bontona in spletne komunikacije v pouk, kjer je to možno (praktični pouk, Informatika) Dokazi: Izmenjava izkušenj Anketa/intervju med učenci	Učitelji Dijaki	Junij 2026 Junij 2027	Digitalno izdelan plakat s strani učencev Poznavanje spletnega bontona: anketa (SELFIE evalvacija)	Digitalno izdelan plakat s strani učencev Primerjava rezultatov ankete.
Prepoznavane lažnih in zavajajočih novic	Vključevanje vsebin o lažnih novicah v pouk, kjer učni načrt to omogoča (predmetna stopnja) Dokazi Izmenjava izkušenj Zapis v e-Asistentu	Učitelji ROID Vključeni dijaki	Junij 2026 Junij 2027	Prepoznavanje lažnih novic: kviz/intervju	Rezultati kviza/intervjuja

	Anketa/intervju med učenci Priprave na učne ure				
--	--	--	--	--	--

7.3. Razvoj digitalnih kompetenc učečih se po vertikali

Pričakovani rezultati <i>Želimo ...</i>	Aktivnosti za doseganje rezultatov in rok izvedbe <i>(Kako bomo to dosegli, s katerimi aktivnostmi? Katere dokaze bomo zbirali? ...)</i>	Nosilec aktivnosti <i>(oseba ali tim), ostali vključeni (učitelji, učenci, kateri – koliko).</i>	Rok za izvedbo aktivnosti <i>(Do kdaj?, v katerem obdobju?)</i>	Kazalniki <i>(izhodiščni in ciljni, konkretni in merljivi¹) (Kako bomo vedeli, da smo na pravi poti? ...)</i>	Dokazi o doseženem kazalniku <i>(ob zaključku šolskega leta)</i>
Zavedanje pomena avtorskih pravic in upoštevanje avtorskih pravic Pravilno citiranje virov in literature	Vključevanje vsebin o avtorskih pravicah pri vseh predmetih v okviru navajanja virov v gradivih, seminarских nalogah Vključevanje znanj o pravilnem citiranju virov in literature pri vseh predmetih Dokazi: Navodila za pisanje seminarских nalog	Učitelji Vključeni bodo vsi dijaki	Junij 2027	Število učencev, ki pravilno navajajo avtorje in upoštevajo avtorske pravice (začetek in konec šolskega leta) Število učencev, ki pravilno navajajo vire in literaturo (začetek in konec šolskega leta)	Navodila za pisanje seminarских nalog za dijake Primerjava števila učencev, ki upoštevajo avtorske pravice in pravilno navajajo literaturo in vire

7.4. Infrastruktura in opremljenost IKT

Pričakovani rezultati <i>Želimo ...</i>	Aktivnosti za doseganje rezultatov in rok izvedbe <i>(Kako bomo to dosegli, s katerimi aktivnostmi? Katere dokaze bomo zbirali? ...)</i>	Nosilec aktivnosti <i>(oseba ali tim), ostali vključeni (učitelji, učenci, kateri – koliko).</i>	Rok za izvedbo aktivnosti <i>(Do kdaj?, v katerem obdobju?)</i>	Kazalniki <i>(izhodiščni in ciljni, konkretni in merljivi¹) (Kako bomo vedeli, da smo na pravi poti? ...)</i>	Dokazi o doseženem kazalniku <i>(ob zaključku šolskega leta)</i>
Uporaba sodobnih prenosnih računalnikov, tiskalnikov, projektorjev, i-zaslona v šoli	Posodobitev in vzpostavitev ustrezne sodobne delovne in učne IKT opreme za dijake in učitelje ter šolsko administracijo v računalniški učilnici, mobilni računalniški učilnici, knjižnici in pisarnah.	Vodstvo, ROID	Junij 2025	Število novih prenosnih računalnikov, tiskalnikov, projektorjev, i-zaslona	Število novih prenosnih računalnikov, tiskalnikov, projektorjev, i-zaslona

8. Podpora

Podpora, ki bi jo potrebovali za izvedbo načrta:

- Finančna sredstva za posodobitev infrastrukture IKT.
- Ustrezna strokovna usposabljanja v okviru projekta Digitrajni učitelj za Pristop 1 in Pristop 2.
- Strokovnjake na področju digitalnega mapiranja v turizmu na projektu Innovet.
- Arnes (Katis, e-učilnice), e-Asistent, Innovet, Microsoft strokovno podporo strokovnjakov.

Strokovnim delavcem in dijakom bomo nudili možnost dostopa do vsebin strokovnega izpopolnjevanja in spletne varnosti.

9. Razno

9.1. Pravila šolskega reda s področja uporabe IKT opreme

V šolskem redu za leto 2023/2024 imamo opredeljeno uporabo mobilnih telefonov, predvajalnikov glasbe in drugih komunikacijskih naprav:

- Mobilne telefone, predvajalnike glasbe, druge komunikacijske naprave in ostale naprave za povezovanje s podatkovnim in telekomunikacijskim omrežjem morajo imeti dijaki v času pouka in izven šole v času organiziranega izvajanja šolskih dejavnosti izklopljene. Vsaka uporaba teh naprav se šteje za kršitev. Izjemoma lahko uporabo teh naprav dovoli učitelj kot podpora posamezni učni uri.
- Za izgubo ali krajo zgoraj omenjenih naprav odgovarjajo dijaki sami.
- Če dijak v času pouka in drugih organiziranih dejavnosti uporablja mobilni telefon, predvajalnik glasbe ali osebne naprave za povezovanje s podatkovnim in telekomunikacijskim omrežjem, se mu lahko napravo odvzame in se shrani pri razredniku ali učitelju, ki je napravo dijaku odvzel. O odvzemu in prevzemu se obvesti starše dijaka.
- Snemanje in fotografiranje v šoli brez privoljenja učitelja ni dovoljeno. Uporaba osebnih prenosnih naprav v šoli, šolskih prostorih in na dnevih dejavnosti je prepovedana. Učitelj posameznega predmeta lahko izjemoma dovoli uporabo lastne digitalne naprave in za to prevzame odgovornost za čas uporabe v učne namene.

Ob naslednji spremembi šolskega reda bomo preučili smiselnost dodatka v pravila:

- Šolsko IKT opremo se uporablja izključno z dovoljenjem učitelja.
- Računalnike in ostalo IKT opremo učenci vedno vrnejo na dogovorjeno mesto. Z IKT opremo ravnajo higienično, previdno in odgovorno, po potrebi jo napajajo na elektriki, po uporabi prenosne računalnike nujno izklopijo iz vira napajanja in jih ugasnejo.
- Prepovedano je fotografiranje in snemanje sošolcev, drugih učencev, učiteljev ali drugih delavcev šole brez njihovega soglasja.
- Prepovedano je objavljanje fotografij ali videoposnetkov na spletu brez predhodnega soglasja posnetih učencev, učiteljev ali drugega osebja šole.
- V računalniški učilnici in na prenosni enoti računalnikov ni dovoljena uporaba strojne in programske opreme ali svetovnega spleta brez dovoljenja in prisotnosti učitelja.

9.2. Izzivi in morebitne prepreke ter predlagane rešitve

- Ker smo velika šola, prihaja do prevelikih obveznosti na posameznega učitelja.

Posledično lahko pride do izgorevanja (utrujenost, neupoštevanje različnih mnenj, stres, neodzivnost). V naslednjem letu bomo izvajali manj skrbno izbranih projektov z dosegljivimi, jasno začrtanimi cilji. Osredotočili se bomo na razvoj samo dveh digitalnih kompetenc.

- Pomanjkanje časa za strokovno izmenjavo mnenj in izkušenj ter predlogov za rešitve.

Primanjkuje nam časa, da bi v miru sedli skupaj in vodeno diskutirali o dobrih praksah, predstavljali ideje, izpostavljali težave in izzive in skupaj iskali in določili rešitve. Potrebno bi bilo določiti mesečne ure za sestanke celotnega učiteljskega zbora. Mogoče uro pred rednimi roditeljskimi pogovornimi urami ali v okviru sestankov aktivov.

- Premalo timskega dela

Zaradi premalo usklajevanja učiteljev prihaja do neuravnotežene uporabe sodobne tehnologije. Učitelje bi še enkrat pozvali k dosledni uporabi rezervacije računalniške učilnice in prenosnih naprav. Razvojni tim bo preučil možnost sestanka z vodji aktivov in izpostavil problematiko.

- Slab odnos posameznikov do didaktičnih pripomočkov in do učne tehnologije

Učitelje bomo po potrebi seznanili z varnostnim načrtom in vljudno opozorili, da ga upoštevajo pri delu z dijaki.

- Nekaj digitalno ne opolnomočenega kadra s premalo želje po napredovanju

Nekaj je starejših in obremenjenih učiteljev, ki ne vidijo smisla v uvajanju digitalnih tehnologij v pouk. Menimo, da bomo s predstavitvijo dobrih praks in mesečnimi kratkimi vzpodbudnimi delavnicami vzpodbudili in opolnomočili učitelje, da poskusijo.

Evalvacijo bo izvajalo vodstvo šole in razvojni tim za digitalizacijo ob prelomu časovnih obdobj. Metode: analize stanj z orodjem SELFIE.

10. Zaključek

Na SGTŠR poteka proces uvajanja digitalnih vsebin in stanja IKT opreme od maja 2024. V začetni fazi načrtujemo, se izobražujemo in usposabljammo za prenos digitalnih kompetenc sodelavcem in dijakom.

V digitrajni strategiji smo nanizali akcije in kazalnike napredka, ki bodo šolo in učitelje ter posledično dijake v šolskem letu 2024/25 podpirali in spodbujali v razvoju digitalnih kompetenc in na višjo stopnjo smiselne, učinkovite in varne uporabe IKT pri pouku ter pri administrativnem delu učiteljev in vodstva.

Želimo ustvariti čim več pozitivnih učinkov IKT tehnologije v šolskem prostoru za učence (motiviranost, kompetence), učitelje (prilagoditev pedagoškemu pristopu, kompetence) in starše (lažja komunikacija). Tako bomo poenotili vključevanje dela s programsko opremo in aplikacijami na digitalnih napravah v šolski pouk, postavili jasna pravila za uporabo in servisiranje naprav, povečali uporabo digitalnih okolij (s poudarkom na varnosti uporabe), poenostavili nujna opravila z uporabo IKT, poenostavili vodenje šole, osmišljali uporabo spletnih učilnic in aplikacij na strokovnih področjih (npr. Innovet aplikacija), s čimer želimo povečati strokovne kompetence učiteljev in dijakov ter dijake strokovno usposobiti in opolnomočiti za delo v njihovih poklicih v vseh izzivih prihodnjega delovnega okolja in družbe. S tem želimo povečati njihovo odgovornost in zavedanje za varno in strokovno uporabo IKT tehnologije, motiviranost za pridobitev poklicne oz. strokovne izobrazbe ter njihovo zadovoljstvo na nadaljnji karierni poti.

Digitalna strategija bo priloga letnega načrta dela šole za šolsko leto 2024/25.

Ravnatelj:

mag. Ivan Damjan Mašič